



L'échec n'est pas de tomber mais de rester là où l'on est tombé « Platon »

Savoir gérer ses erreurs

Suite à un contrôle, et face à sa note « quelle qu'elle soit », il est important de réagir face à ses erreurs.

Pour cela :

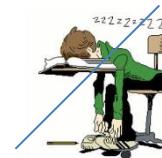
- Je recense mes erreurs.
- Je me demande quelle est la cause de mes erreurs.
- A la suite de chaque DST, je peux utiliser ce tableau pour recenser le type d'erreur commise.



Et pour progresser



- Je me souviens de mes erreurs pour ne plus les refaire.
- Je prends conscience de mes lacunes.
- Je consolide mon stock de connaissances.
- J'écoute en classe.
- Je participe en classe.
- Je pose des questions quand je n'ai pas compris.
- Je m'exerce à la maison.
- j'apprends parfaitement mon cours.
- Je révise régulièrement mon cours.
- Je refais les exercices déjà fait en classe.
- Je ne vais pas trop vite.
- Je vérifie mes résultats.
- J'ai confiance en moi.
- Je n'ai pas peur de l'évaluation.
- Je ne perds de temps sur des exercices que je ne sais pas bien faire.
- Je tiens compte de tous les conseils qui me sont donnés.
- J'ai envie de progresser.



	Exercice 1	Exercice 2	Exercice 3....
Je n'ai pas bien lu l'énoncé ; Je n'ai pas compris l'énoncé.			
Je n'ai pas respecté les méthodes.			
Je n'ai pas été assez précise.			
J'ai été trop vite. J'ai fait des fautes d'inattention.			
Je n'ai pas eu le temps.			
Je n'avais pas bien compris cette partie du cours.			
Je ne connaissais pas suffisamment mon cours.			
Je n'avais pas bien écouté en classe lors de cette partie du cours.			
Je ne me suis pas assez exercée à la maison.			
J'avais déjà fait le même type d'erreur dans un autre contrôle et je n'en ai pas tenu compte.			
Autre raison			

Exercices	Principales erreurs à ne pas commettre en mathématiques
Question de cours	<p>Ne pas confondre définition et propriété ; Citer le cours dans ses termes exacts.</p> <p>Si un schéma est demandé : Ne pas oublier le codage ; Tracer un schéma général et non pas un cas particulier.</p>
Démonstration	<p>Bien poser les conditions.</p> <p>Enoncer la bonne propriété, bien appropriée, dans ses termes exacts.</p> <p>Ne pas oublier de conclure.</p> <p>Savoir reprendre les conclusions de la démonstration précédente pour poser les nouvelles conditions.</p>
Construction d'une figure	<p>Faire des traces légères de construction ; Ne pas oublier le codage.</p> <p>Respecter les mesures (côtés, angles....)</p> <p>Prolonger les droites pour occuper le plan.</p> <p>Bien tracer les droites perpendiculaires ou parallèles.</p>
Calculs-Fractions	<p>Ne pas faire d'erreur de priorité opératoire.</p> <p>Simplifier avant de calculer ; Ne pas compliquer les calculs.</p> <p>Présenter sous forme de fraction irréductible.</p>
Problème	<p>Bien procéder par étapes.</p> <p>Présenter les calculs.</p> <p>Ne pas oublier la phrase de conclusion.</p> <p>Ne pas oublier les unités.</p> <p>Ne pas se tromper dans les calculs : vérifier par un ordre de grandeur ; à l'aide d'une preuve par 9....</p>